

Comunicación N° 03/12

LOS CEC COMO INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA Y CUIDADO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y PEDAGOGÍA SOCIAL

COMUNICACIÓN N° 03/12

A los Inspectores Jefes Regionales

A los Inspectores Jefes Distritales

A los Inspectores Areales

A los CEC, EOE, EID, EDI

El propósito de esta Comunicación es socializar el Proyecto de Capacitación “**Los CEC como institución de enseñanza y cuidado**” de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social¹.

Dicho Proyecto se comenzará a implementar durante el presente ciclo lectivo y será coordinado por los ETRs de Psicología de la Dirección de Formación Continua en las Regiones 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 19, 20 y 25.

Es nuestra intención implementar paulatinamente esta propuesta formativa en todos los CEC de la Provincia, en la medida que las Regiones Educativas incorporen el ETR de Psicología.

Esta propuesta surge como respuesta a inquietudes presentadas por Inspectores, Directores y Docentes de CEC, que a través de diferentes relevamientos y en el marco de las visitas y asistencias técnicas que se realizan en territorio, han manifestado la necesidad de profundizar la formación en lo que atañe, por un lado, a la construcción del conocimiento y a la aplicación de la propuesta curricular en los CEC y, por el otro, al abordaje de cuestiones vinculadas con la convivencia que si son analizadas, trabajadas y abordadas colectiva e institucionalmente, anticipan situaciones que podrían ser obstaculizadoras de la enseñanza.

Los CEC se constituyen como una institución de enseñanza que extiende la jornada escolar de los alumnos y de las alumnas que allí concurren. Esto supone instalar en el CEC, una postura acerca de qué y cómo enseñar, recuperando la centralidad de la enseñanza y el trabajo pedagógico dentro de los mismos. En este sentido esta propuesta formativa retoma y prioriza los propósitos de enseñanza de la propuesta curricular, especialmente el eje que corresponde al de **alfabetización y múltiples lenguajes**, incluyendo los Núcleos de Problematización sobre **las prácticas del lenguaje y los saberes matemáticos**, trabajándolos transversalmente con los diseños curriculares de

¹ Dictamen 8945/12 de Dirección Formación Continua Pje. 0.44 para todos los docentes de CEC.

los distintos niveles. Esto implica poner en tensión los diversos saberes y las diferentes formas de posicionarnos desde la didáctica.

La práctica docente cotidiana de un Maestro de Grupo, E.O.E o de un Equipo Directivo lleva implícita la toma de decisiones pedagógicas-didácticas de manera permanente, ya sea tanto en las planificaciones de la enseñanza como en lo organizativo institucional. Por ello, es necesario revisar las prácticas institucionales poniendo en juego el conocimiento, los vínculos entre docentes y alumnos y entre los propios adultos. Poner en tensión los discursos que homogenizan las prácticas e instalar una perspectiva que reconozca las múltiples identidades y subjetividades de los alumnos que conforman los grupos del CEC, que provienen de diferentes escuelas, con distintas trayectorias escolares y estilos de aprendizaje, con experiencias de vida familiar y comunitaria diversas.

No es intención del Centro Educativo reproducir prácticas escolarizadas, sino por el contrario, facilitar la continuidad pedagógica en función de las condiciones pedagógico-didácticas brindadas. Los CEC tienen como característica distintiva la flexibilidad de tiempos y espacios para la organización institucional y curricular, dándole esto una característica que le otorga identidad. Así es, como en función de los intereses de los niños y de las temáticas propuestas, se pueden reagrupar en torno a talleres optativos o núcleos temáticos.

Por todo lo expuesto esta capacitación se propone los siguientes objetivos:

- Profundizar la aplicación de la propuesta curricular de CEC trabajando transversalmente con los diseños curriculares de los distintos niveles, adquiriendo estrategias que posibiliten planificar en concurrencia con la misma y su aplicación con plurigrupos.
- Construir estrategias de intervención pedagógicas áulicas que posibiliten cambiar la situación inicial.
- Generar contextos institucionales facilitadores del proceso de constitución de las subjetividades de los alumnos, promoviendo habilidades para la participación ciudadana.
- Lograr la formulación de Acuerdos de Convivencia Institucionales (AIC) entendiendo la evaluación continua de los mismos, en el marco de la dinámica institucional.

Los Contenidos que se abordarán en el desarrollo de la capacitación privilegiarán dos ejes temáticos:

Enseñanza y aprendizaje

- ◆ La planificación como dispositivo organizador de los contenidos de la enseñanza en los CEC.
- ◆ La planificación de la enseñanza en plurigrupos. Enfoque, estrategias de trabajo, la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ◆ La interrelación de contenidos entre la propuesta curricular y los diseños curriculares de los niveles.
- ◆ La especificidad de los talleres del CEC: abordaje de los ejes curriculares y sus núcleos de problematización.
- ◆ La continuidad pedagógica entre el CEC y la escuela de origen de los alumnos: trayectorias escolares.

Convivencia y resolución de conflictos

- ◆ La convivencia grupal e intergrupal. Construcción de acuerdos de convivencia.
- ◆ La resolución de conflictos socio-afectivos como factores que posibilitan la enseñanza y el aprendizaje.
- ◆ Representaciones sociales de los docentes y su efecto en la subjetividad de los niños. Implicancias en la construcción de la subjetividad de aquel que enseña y el que aprende.
- ◆ El niño como sujeto de aprendizaje. La diversidad sociocultural en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta didáctica de la Capacitación

Para cumplir con los objetivos propuestos se hace imprescindible visitar nuestras propias prácticas recuperando la centralidad de la enseñanza. Para esto será importante reorientar nuestras acciones para que las mismas faciliten la desnaturalización y desestructuración de matrices de aprendizaje transformándolas en objeto de estudio. Es decir, partir del trabajo personal para que sea el mismo docente quien se apropie de los conocimientos necesarios para analizar, comprender y explicar la realidad social.

Para esto se propone trabajar en dos instancias de trabajo: El aula de capacitación y el aula CEC, donde se interactúe permanentemente entre ambas.

Instancias presenciales en el aula de Capacitación

En estos encuentros se tratará de visualizar situaciones problemas que nos remitan a construir hipótesis de trabajo que posibiliten recortar aquellas más significativas para el desarrollo de las prácticas cotidianas en el CEC. Se podría trabajar con la siguiente consigna: ¿Cuál es el problema sobre el cual podemos formular estrategias de intervención para cambiar la situación? Teniendo especialmente en cuenta si se trata de problemas analizables, recordamos que la problematización tiene que ver con la posibilidad de advertir la tensión que se da entre algunas variables del contexto organizativo y no de un cúmulo de cuestiones ligadas a lo que anda mal. En los encuentros siguientes en el aula de capacitación se trabajará con los insumos recogidos en el territorio con el fin de posibilitar en el día a día una propuesta de mejora:

- Recuperación y objetivación de los distintos documentos de las prácticas: cuadernos de clase, carpetas, apuntes, recortes de material de estudio en uso, etc., que permitan analizar e interpretar las distintas concepciones epistemológicas y educativas que subyacen en ellos.
- Elaboración de recortes a partir de ejes problemáticos: Como forma de monitorear los avances alcanzados y de brindar orientaciones para el trabajo de la evaluación final.
- Organización de debates, fundamentación y puesta en común de lo leído en el momento no presencial: esto permitirá ir avanzando en cómo organizar los contenidos, qué estrategias didácticas son las más apropiadas para presentarlos, qué recursos seleccionar y cómo utilizarlos, de qué forma evaluar aquello que se enseña.

Instancia presencial de carácter Institucional (Aulas del CEC)

En estos encuentros se propone trabajar lo recabado en las aulas de capacitación para facilitar las mejoras de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el marco de los Acuerdos Institucionales de Convivencia:

- Identificar quiénes somos y qué queremos lograr a partir del reconocimiento del ideario institucional, la misión, los perfiles, la estructura organizativa, las normas de funcionamiento y la proyección comunitaria.
- Reconocer los recursos con los que contamos teniendo en cuenta la viabilidad

material, humana, y económica.

- Reflexionar sobre nuestra práctica docente. Concepciones de aprendizaje. Estilos de mediación. Estilos comunicativos. Prácticas evaluativas.
- Planificar teniendo en cuenta proyectos por niveles, modalidad, y ciclos. Selección de contenidos. Aspectos multidisciplinares. Articulaciones. Criterios de transversalidad. Paradigmas de evaluación utilizados.

Instancias no presenciales

En estos espacios se trabajará sobre:

- La Implementación de las pautas trabajadas en las instancias presenciales, para observar los resultados de la tensión entre los marcos conceptuales trabajados y la práctica específica.
- El Reconocimiento de las dificultades de llevar la teoría a la práctica y proceder a realizar los ajustes necesarios en el próximo encuentro presencial.

Esperamos que esta capacitación permita a los docentes otorgarles un espacio para la reflexión y la creatividad, brindándoles oportunidades para explorar, experimentar y descubrir. Esta es una propuesta de construcción conjunta en la cual deseamos acompañarlos, haciendo posible una nueva realidad educativa en cada CEC.

"El acto real de descubrimiento no consiste en buscar nuevas tierras sino en ver con nuevos ojos".

MARCEL PROUST

Bibliografía de la Capacitación

Eje temático: enseñanza y aprendizaje

- Baquero, R.: "Vigotsky y el aprendizaje escolar". Ed. Aique. Bs. As. Año 1997.
- Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social Comunicación N° 11/08, "Acerca del Aprendizaje escolar".
- Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación N° 4/08, "Aprendizaje Escolar".

- Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Documento de trabajo N° 2/09 “Por qué la Lectura”.
- Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social Comunicación N° 2/10 “Una nueva Mirada acerca de la sobriedad escolar”.
- Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Documento de trabajo N° 5/10 “Enseñar en los CEC”.
- Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 2/11 “Pautas para el trabajo en los CEC”.
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Dirección General de Cultura y Educación.
- Diseño Curricular para la Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación.
- Kaufman, A. “Leer y escribir: el día a día en las aulas”. Ed. Aique año 2007
- Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios. Dirección General de Cultura y Educación.
- Teberoski. A y otros. Más allá de la alfabetización: dificultades de aprendizaje. Ed. Santillana. Bs. As. Año 2000.

Eje temático: Convivencia y Resolución de conflictos

- “Escuela, subjetividad y niños en condiciones de desventaja social”. Documentos de la Revista de Educación. Serie desarrollo curricular/2. La Plata, DGCyE, 2003.
- Fernández, A: “Poner en juego el Saber”. Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 9/08: Negociación Escolar.
- Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 8/08 “Mediación Escolar”.
- Dirección de Educación General Básica. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar, Documento Conjunto de Trabajo N° 1 “La grupalidad: Aportes para pensarnos como miembros de grupos y pensar los grupos”. Dirección de Educación General Básica. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar, La Plata, 2001.
- Kaplan, Carina: Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela.
- Ley N° 13.298 de le Promoción y Protección Integral de los Derechos de los niños.

- Meirieu, Phillipe: “Frankenstein el Educador”. Barcelona, Laertes, 1998.
- Núñez, Violeta: “La educación en tiempos de incertidumbre: Infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social”, Conferencia. Barcelona, Mimeo, 2007.
- Núñez, Violeta. “Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía. Enseñar versus asistir”. Carta y conferencia. Serie encuentro y seminario. Barcelona.
- Averbuj, Bozzalla, Marina, Tarantino y Zaritzky (Comp.): Violencia y Escuela: Propuestas para Comprender y Actuar.

Gobernador

Dn. Daniel Scioli

Vicegobernador

Lic. Gabriel Mariotto

Directora General de Cultura y Educación

Presidenta del Consejo General de Cultura y Educación

Dra. Silvana Gvirtz

Vicepresidente 1º del Consejo General de Cultura y Educación

Daniel Lauría

Subsecretaria de Educación

Mg. Claudia Bracchi

Directora de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

Lic. Eliana Gricel Vasquez

BUENOS AIRES EDUCACIÓN

BA

DGCyE / Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

Torre Gubernamental I. Calle 12 esq. 51, piso 13

(0221) 4295274

direccion_psicologia@ed.gba.gov.ar

www.abc.gov.ar